

Unterrichtsinhalte der Jahrgangsstufe 6

Die fächerspezifischen Inhalte können in Reihenfolge und Bearbeitungsform variieren und werden durch die unterrichtende Lehrkraft individuell auf die Lerngruppe abgestimmt.

| | |
|----------|--|
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none">• Fabeln, Sagen und andere Heldengeschichten• Argumente entwickeln (Förderschwerpunkt: Grammatik)• Vorgänge beschreiben (Unfallbeschreibung, Förderschwerpunkt: Rechtschreibung)• Medienverhalten – mithilfe von Medien über Medien nachdenken• Gedichte verstehen (poetische Jahreszeiten)• Lektüre eines Jugendromans |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: über die Ferien sprechen, über eine Reise sprechen, telefonieren, über Pläne und Vorhaben sprechen, über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen, über Vorlieben und Abneigungen sprechen, Einkaufsgespräche führen, über Erlebnisse sprechen, Bilder und Fotos beschreiben, über Feiertage und Feste sprechen, Voraussagen machen, Zungenbrecher, Ausspracheschulung• Schreiben: Notizen in Form eines Spickzettels anfertigen, Dialoge schreiben z.B. für eine Filmszene, ein Gedicht verfassen, Zeitungsartikel über Musik verfassen, eigene Meinung schriftlich äußern, Fragen zum Text verfassen, Notizen zu einem Hörtext anfertigen, ein eigenes Ende für eine Geschichte schreiben• Hören: globales und selektives Hörverstehen mit verschiedenen Audiodokumenten (Lieder, kurze Gespräche, Wegbeschreibungen, Einkaufsgespräche, Berichte, Radiointerviews)• Lesen: einfache Texte verstehen und die Gemütslage der Protagonisten erfassen, kurze Texte mit Betonung vorlesen, Lesestrategien (z.B. scanning, Markieren wichtiger Informationen im Text) anwenden, Informationstexte/Sachtexte verstehen, den Inhalt von Fotostorys erfassen• Grammatik: simple past, going-to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns, relative clauses, adverbs of manner, subject/object questions, present perfect, some/any and their compounds, will-future, conditional sentence 1, present progressive (Revision), present progressive with future meaning, past progressive |

| | |
|------------------------------|--|
| Französisch (ab Klasse 5) | wird nach Lernjahren unterrichtet (Unterrichtsinhalte liegen als separate Datei vor) |
| Mathematik | <ul style="list-style-type: none"> • Brüche/ Rechnen mit Brüchen • Geometrie (Winkel, Kreisfiguren) • Rechnen mit Dezimalzahlen • Statistik (Mittelwerte, Boxplots) • Rechenausdrücke |
| 2. Fremdsprache (Lat./ Frz.) | setzt in Klasse 7 ein |
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Fische, Amphibien und Reptilien • Vögel in ihrem Lebensraum • Bedrohte Wirbeltiere • Ordnung der Vielfalt bei Wirbeltieren • Ernährung und Verdauung • Atmung und Blutkreislauf • Aktiv werden für ein gesundheitsbewusstes Leben • Die Pubertät • Mann und Frau |
| Physik | <ul style="list-style-type: none"> • Wärmelehre: Energieerhaltung, -transport, -speicherung und -entwertung • Optik: Lichtquellen, Lichtausbreitung, Schatten, Strahlengang, Spiegel(-bilder), Reflexionsgesetz, Brechung, Sammellinsen, Zerstreuungslinsen, Sonnen-, Mondfinsternis |
| Chemie | kein Unterricht in diesem Jahrgang |
| Erdkunde | kein Unterricht in diesem Jahrgang |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung: Geschichte in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft – unseren Vorfahren auf der Spur • Ägypten – eine frühe Hochkultur • Die Lebenswelt der griechischen Polis • Das antike Rom: von Stadtstaat zum Weltreich • Was Menschen im Altertum voneinander wussten • Europäisches Mittelalter |
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> • Wozu dient die Familie? – Aufgaben und Wandel der Familie in der Gesellschaft • Was das Herz begehrt: wonach sich unsere Bedürfnisse richten • Weit weg und ganz nah – Kinder in der „dritten Welt“ • „Die Erde ist unsere Mutter“ – Umweltschutz geht uns alle an • Computerspiele, Internet, Handy – Kinder und digitale Medien • „Typisch Junge? Typisch Mädchen?“ – Geschlechterrollen in der Familie/ Schule |

| | |
|------------------------|--|
| Musik | <ul style="list-style-type: none"> • Musikalischer Malkasten – wie man die Wirkung von Musik gestalten kann • Musikleben im Barock • Musik trifft Theater – die Oper • Instrumente und ihre Klangfarben • Entdeckungsreise in die Mehrstimmigkeit |
| Kunst | <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Vertiefung bekannter Verfahren und Techniken • Naturalistisches Zeichnen • Bildgeschichten • Dreidimensionales Arbeiten • Körper und Raum • Materialkunde, Verfahren, Techniken |
| Praktische Philosophie | <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit, freie Zeit • Umgang mit Konflikten • „gut“ und „böse“ • Arm sein – reich sein • Tiere als Mitlebewesen • Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen |
| kath. Religion | <ul style="list-style-type: none"> • Jesu als Jude in seiner Zeit • Jesus erzählt vom Reich Gottes • Die gute Nachricht breitet sich aus – die frühe Kirche • Christen leben in Gemeinschaft • Christen, Juden und Muslime glauben an einen Gott – was uns eint und was uns trennt |
| ev. Religion | <ul style="list-style-type: none"> • Die Vielfalt der Kirchen entdecken: Konfessionen unterscheiden/Zeit erleben/Ökumene gestalten • Religionen begegnen: Das Judentum erkunden/Religionen im Umfeld entdecken-Was uns eint und was uns trennt • Christen feiern ihren Glauben • Die gute Nachricht breitet sich aus - die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft • Jesus erzählt vom Reich Gottes: Gleichnisse Jesu erzählen und deuten |
| Sport | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Halbjahr: Schwimmen (richtig schwimmen: Brustschwimmen, Start und Wende/ Bewegungsvielfalt im Wasser: Springen, Tauchen) • Tanzen wie im Videoclip • Heben und Tragen: akrobatische Techniken als Bewegungsverbinding präsentieren • Laufen, Springen, Werfen: Verbesserung des Dreikampfs • Einstieg in den Ausdauerlauf |